

3 JOURS

21 heures

PUBLIC

Professionnels exerçant au sein des EHPAD : *infirmier(ère) et aide-soignant(e)*.

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Formateur(trice) issu(e) du secteur médico-social, infirmier(ière) DE

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Olivier MULLER

DATE ET LIEU

À définir

3850€

pour un groupe de 10 personnes maximum en intra.

Hors frais du formateur.

Nous consulter pour une formation en inter.

BON À SAVOIR

Entrées et sorties permanentes, mise en oeuvre de la formation validée dans un délai de 3 mois, date à planifier en fonction de vos disponibilités et de celles du formateur.

Nous invitons les personnes en situation de handicap à nous contacter pour une étude de leurs besoins.

OBJECTIFS

- Donner aux professionnels les clés qui leur permettront de mener à bien leur mission de tuteur d'un stagiaire infirmier ou d'élèves aides-soignants.
- Acquérir les connaissances nécessaires à ce rôle ainsi que des outils opérationnels pour mener à bien leurs objectifs pédagogiques.
- Maîtriser les concepts et les enjeux des référentiels de formation.
- Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences et développer les pratiques en évaluation des compétences.
- Connaître le rôle de chaque intervenant, utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat.
- Acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe.

PROGRAMME

- **Besoins et attentes des participants** : état des lieux des pratiques professionnelles, échanges autour de l'expérience, des attentes, des représentations et des questions présentées par les stagiaires.
- **Le cadre réglementaire, les référentiels de formation infirmier et aide-soignant** : blocs de compétences, modules de formation et compétences associées, les missions de chacun des lieux de formation, les responsabilités des différents acteurs et la validation du stage, le rôle des professionnels, les outils de suivi dans le parcours des étudiants et des élèves.
- **Le positionnement du tuteur** : motivations à être tuteur, représentations, compétences, identification des savoirs, savoir faire et savoir-être de la fonction.
- **Les méthodes pédagogiques** pour encadrer et favoriser l'appropriation des compétences et les bonnes pratiques.
- **Les concepts clés des apprentissages** : les principales théories des apprentissages, la compétence, l'évaluation, la relation pédagogique et l'accompagnement, la transférabilité des acquisitions.
- **Les outils au service des apprentissages** : l'analyse de pratique, le questionnement et l'exploration, l'évaluation des pratiques, les différents types d'entretiens, l'entretien d'explicitation.
- **Retour d'expérience et approfondissements** : suivi et amélioration des pratiques professionnelles, retour sur ce qui a pu être mis en oeuvre concrètement suite à la formation, point sur les objectifs fixés par les participants à la fin des 2 premières journées de formation, réponses aux questions par rapport à de nouvelles situations d'encadrement, partage, précision sur des points vus, réflexion sur les pratiques de tutorat.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Formation participative et interactive favorisant l'échange, qui intègre :

- Des apports théoriques sur supports visuels permettant d'actualiser ses connaissances.
- Des exercices de communication, mises en situation, jeux de rôle et un temps dédié à l'analyse des pratiques.
- Un support pédagogique est remis à chaque stagiaire.
- Évaluation collective et individuelle en fin de formation.

EN 2025



sessions
réalisées



12 salariés
formés



taux moyen
de satisfaction



taux moyen d'atteinte
des objectifs

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Abrapa formation - 03 88 37 94 00
contact@abrapa-formation.fr
www.abrapa-formation.fr